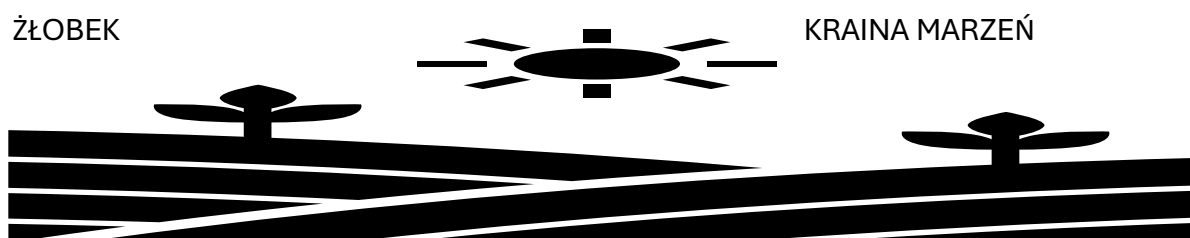


ŻŁOBEK

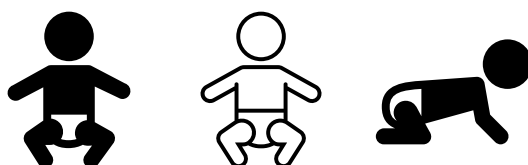


KRAINA MARZEŃ

PLAN

OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

ŻŁOBKA "KRAINA MARZEŃ" w KOSTRZYNI nad ODRĄ



Zarządzenie Dyrektora Żłobka „KRAINA MARZEŃ” z dnia 21.02.2024

w sprawie: przyjęcia planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego w Żłobku

Podstawa prawna : -ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204), -rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7.1.

zarządzam ,co następuje :

§1

Ustala się w załączniku do niniejszego zarządzenia plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny w Żłobku „KRAINA MARZEŃ” w Kostrzynie nad Odrą . , zwany dalej „planem”

§2

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

Wprowadzenie niniejszego planu jest uzasadnioną troską o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci objętych opieką w żłobku „KRAINA MARZEŃ”. Opiekunowie i pozostały personel żłobka winni postępować zgodnie z przyjętym planem. Rodzice / opiekunowie prawni zobowiązani są do zapoznania i przestrzegania niniejszego dokumentu.

Procedura obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka wchodzi w życie z dniem 01.09.2024 r. Pozostałe zapisy zarządzenia wchodzi w życie z dniem podpisania.

..... (dyrektor żłobka)

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka KRAINA MARZEŃ w Kostrzynie nad Odrą

Żłobek KRAINA MARZEŃ dalej: Żłobek) wypełnia określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tj. Dz.U. 2023 r. poz. 204) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. 2023 r. poz. 2121), w szczególności:

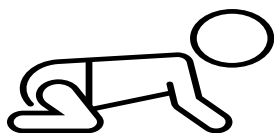
1. zapewnienia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
2. gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
3. organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka. Podstawowym celem działalności Żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście tj. w czasie gdy są w pracy.]

Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz uczyć się samodzielnej zabawy. Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego

personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.

Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy Żłobka. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów:

1. Pracy z dzieckiem – obejmują one cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem w zakresie: 1. komfortowej i bezpiecznej atmosfery stwarzanej dziecku podczas jego pobytu w Żłobku
2. edukacji,
3. rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych,
4. przebiegu procesu adaptacji dziecka,
5. przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.



2. Zapewnienia bezpieczeństwa dziecku w Żłobku w szczególności poprzez wdrożenie i stosowanie procedur :

1. Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci.
2. Procedura postępowania w razie wypadku lub wystąpienia objawów chorobowych i chorób zakaźnych / pasożytniczych /przewlekłych.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka w rodzinie, bądź zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia ze strony rodziców lub osoby sprawującej opiekę w Żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.
4. Procedura bezpieczeństwa w salach pobytu dzieci.
5. Procedura bezpieczeństwa dzieci podczas pobytu na placu zabaw.
6. Procedura przyjmowania skarg i wniosków. 7.
- Procedura ewidencjonowania dzieci.
8. Procedura określająca zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel



3. Organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku, by zapewnić:

1. respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia,
2. warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka,
3. stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka,
4. przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w Żłobku,
5. wypełnianie przez personel zatrudniony w Żłobku obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi pracownikami,
6. wsparcie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dziećmi Żłobku (adekwatnie do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką), w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.



4. Prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności Żłobka obejmującego:

1. wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez Żłobek Kraina Marzeń we współdziałaniu z rodzicami;
2. przeprowadzanie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek;
3. przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
4. przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez dyrektora Żłobka, oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w

szczegółności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność;

5. określenie, na podstawie ww. oceny, przez dyrektora Żłobka wspólnie z osobami sprawującymi opiekę obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę nad dziećmi.



5. Współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami w zakresie:

1. przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.
2. udzielania wszelkich informacji o przebiegu opieki,
3. zaangażowanie rodziców w życie żłobka

--	--

Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie: 1. zapewnienia dziecku podczas pobytu w Żłobku, komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju	Planowane działania realizowane w Żłobku 1.1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc pod uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia dziecku: 1.1.1. komfortowe warunki lokalowe tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w Żłobku. Sale w których przebywają dzieci są następcznie, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, warunki opieki w Żłobku zbliżone są do warunków domowych, 1.1.2. dzieciom zapewnia się wykwalifikowaną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka, 1.1.3. w Żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka i jego ciekawości 1.1.4. opiekun Żłobka uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności, 1.1.5. relacje wychowawcy i wychowanka oparte są nadawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufaniu, 1.1.6. relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość, 1.1.7. w Żłobku zapewnia się organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka,
---	--

1.2. sprawowania opieki i komunikacji z dzieckiem oparta na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należytym szacunkiem i godnością	1.1.8. dziecko ma możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy, 1.1.9. żłobek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzony plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych. 1.2. personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w Żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel Żłobka: 1.2.1. wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby, 1.2.2. posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem, 1.2.3. jest uważny na sygnały dziecka, stara się zrozumieć jego potrzeby, 1.2.4. nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja, 1.2.5. jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka, 1.2.6. jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie, 1.2.7. cechuje się cierpliwością i spokojem. Wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka, 1.2.8. dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji, 1.2.9. uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym, 1.2.10. zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się, 1.2.11. stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłki,
---	---

1.3. relacji społecznych personelu Żłobka z dzieckiem – relacje te charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami i uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć	1.2.12. dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedzają je, co się będzie działo, opisują to, czego dziecko aktualnie doświadcza, 1.2.13. inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi, 1.2.14. jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwija z nim te tematy, 1.2.15. w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie. 1.3. Żłobek tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel Żłobka: 1.3.1. posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych, 1.3.2. cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem, 1.3.3. nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, 1.3.4. dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, 1.3.5. cechuje poczucie humoru, optymizm. 1.3.6. nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne, 1.3.7. nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka, 1.3.8. stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki,
--	--

1.4. spełniania warunków sprzyjających aktywności wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii	1.4. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel Żłobka: 1.4.1. umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań, 1.4.2. uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka, 1.4.3. w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania, 1.4.4. zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.
1.5. Umożliwienia dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości	1.5. Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel Żłobka: 1.5.1. aranżuje przestrzeń w Żłobku, by sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania, 1.5.2. aranżując przestrzeń w Żłobku, dba o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciążanie układu nerwowego dziecka, 1.5.3. aranżuje przestrzeń Żłobka w taki sposób aby rozwijać samodzielność dzieci , 1.5.4. aranżuje przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi, 1.5.5. aranżuje przestrzeń i otoczenie w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków
1.6. umożliwienia zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w Żłobku	1.6. Żłobek tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel Żłobka: 1.6.1. zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą, 1.6.2. inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań, organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci, 1.6.4. zapewnia dzieciom w Żłobku różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.

1.7. zapewnienia dziecku w procesie adaptacji do Żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem	1.7. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, do Żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami. 1.7.1. Adaptacja dziecka w placówce oparta jest na aktualnej wiedzy dotyczącej psychologii i pedagogiki małego dziecka, 1.7.2. Stopniowa i łagodna adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka, 1.7.2.1. Dyrektor lub kierownik Żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz omawia preferowany proces adaptacji z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rodziców, 1.7.2.2. opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg procesu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie, 1.7.2.3. opiekun, pierwszego dnia w Żłobku umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka, 1.7.2.4. opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych , 1.7.2.5. Żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas pierwszego dnia adaptacji , przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem. 1.7.3. Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, 1.7.3.1. poprzez odpowiednią organizację pracy w Żłobku dbamy o to, by w okresie adaptacji, nie było zbyt dużo dzieci adaptujących się w tym samym czasie, np. w pierwszych dniach dzieci dzieli się na mniejsze grupy i wyznacza się godziny, w których dzieci przychodzą wraz z rodzicami, 1.7.3.2. opiekun każdego dnia , na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję wraz z rodzicem o przebiegu dalszej adaptacji dziecka. 1.7.3.4. opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany, 1.7.3.5. opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu, 1.7.4. Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy, 1.7.4.1. grupę prowadzą stali opiekunowie, w miarę możliwości minimalizuje się udział nieznanymi dzieciom osób, 1.7.4.2. opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi, 1.7.4.3. opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci

--	--